



UNIVERSIDADE VALE DO RIO DOCE – UNIVALE

**ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS DE
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

**GOVERNADOR VALADARES/MG
2021**

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	3
2 POLOS DE EAD NO BRASIL E NO EXTERIOR	4
3 DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA E ASPECTOS REGIONAIS SOBRE A POPULAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	7
4 ESTRUTURA DE PESSOAL E FUNCIONAMENTO.....	9
5 ORGANIZAÇÃO DOS POLOS EAD	11
6 REPASSE FINANCEIRO	12
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
REFERÊNCIAS	13

1 APRESENTAÇÃO

Este relatório apresenta os resultados do estudo realizado para implantação de polos EaD pela Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE. Considerou-se para a sua realização um levantamento de polos EaD existentes no Brasil e exterior; levantamento de dados do IBGE quanto à distribuição geográfica e aspectos regionais sobre a população de estudantes do ensino médio; a demanda por cursos superiores, bem como as suas contribuições para o desenvolvimento das comunidades. Ressalta-se que o estudo foi realizado de maneira alinhada à legislação vigente estabelecida para a Educação a Distância no Brasil, ao Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024 da Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE.

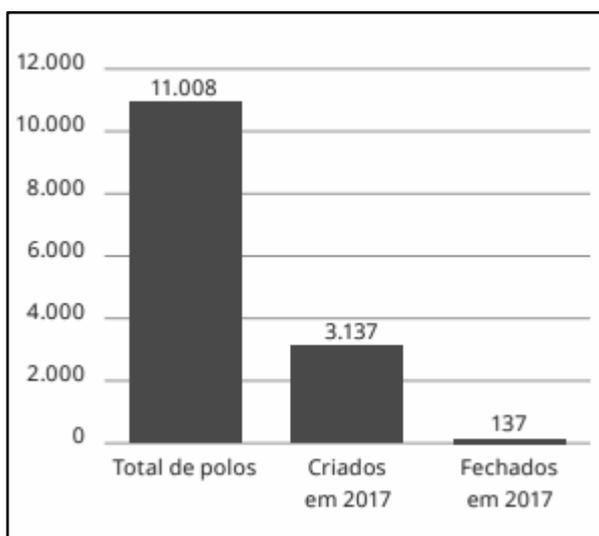
Conforme apresenta a Portaria Normativa MEC nº11/2017, o polo de EaD é a unidade acadêmica e operacional descentralizada, no país ou no exterior, para o desenvolvimento de atividades presenciais relativas aos cursos superiores a distância. A Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE, como responsável pela oferta dos cursos EaD, estabelece como condições obrigatórias para os locais de instalação de seus polos EaD: a apresentação de identificação inequívoca da Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE; a infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada ao projeto pedagógico dos cursos ofertados no local; espaço adequado para atendimento ao quantitativo de estudantes matriculados e à legislação específica, para a realização das atividades presenciais.

A Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE foi credenciada para oferta de cursos superiores na modalidade a distância pela Portaria N° 820 , DE 05 DE JULHO DE 2017, iniciando suas atividades de oferta de cursos apenas na sede. A instituição tem como previsão na vigência do PDI (2020-2024) a implantação de cinquenta polos, conforme estudo iniciado em 2018, para análise de viabilidade nos municípios da região. Considerando o histórico da cidade e região na migração para os Estados Unidos, há previsão de implantação de polos nesse país a partir da identificação dos estados com mais emigrantes.

2 POLOS DE EAD NO BRASIL E NO EXTERIOR

Conforme apresenta o Censo EAD.BR 2017, organizado pela ABED, do total de 11.008 polos contabilizados, 3.137 foram criados em 2017 e somente 137 foram fechados (esses dados foram calculados tomando por base 351 respondentes), conforme apresenta o Gráfico 1.

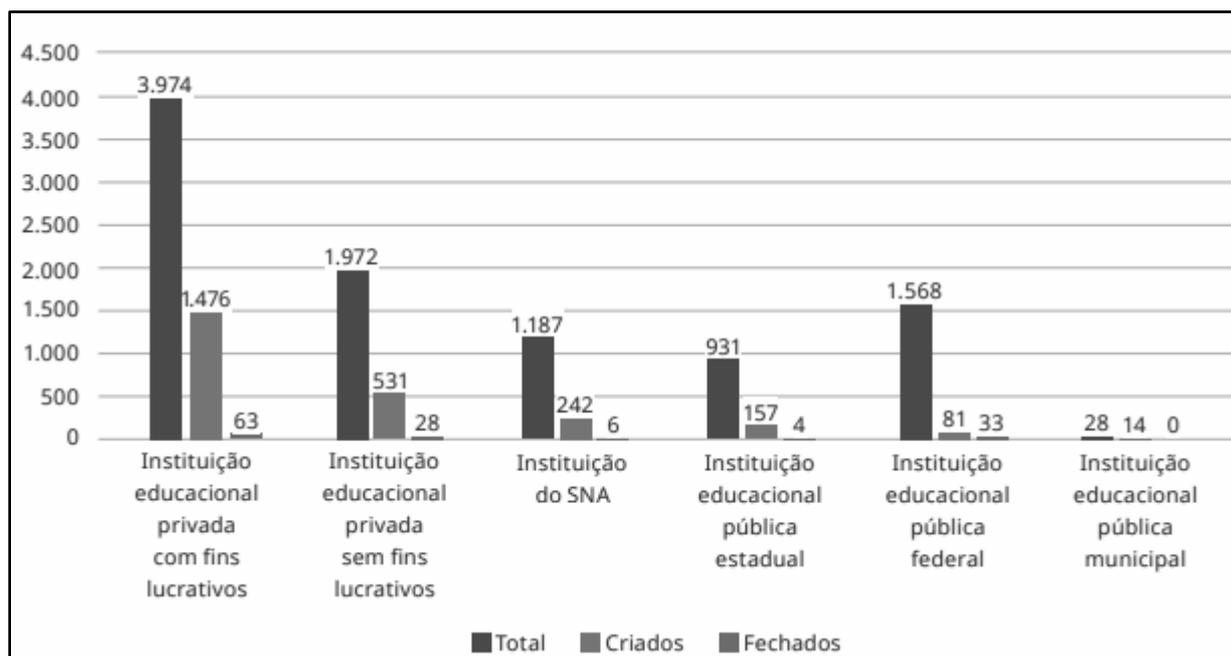
Gráfico 1 - Distribuição de Polos EaD no Brasil



Fonte: Censo ABED 2017

Esse movimento de criação acelerada de polos ocorreu, principalmente, nas instituições privadas com e sem fins lucrativos, com a criação de 1.476 polos em 2017 nas instituições com fins lucrativos e 531 nas sem fins lucrativos. A partir desta seção, as análises são feitas com base nas 341 instituições que responderam o Censo EaD 2017 dentro do prazo estipulado. O Gráfico 2 apresenta esses dados.

Gráfico 1 - Polos EaD no Brasil por tipos de instituições



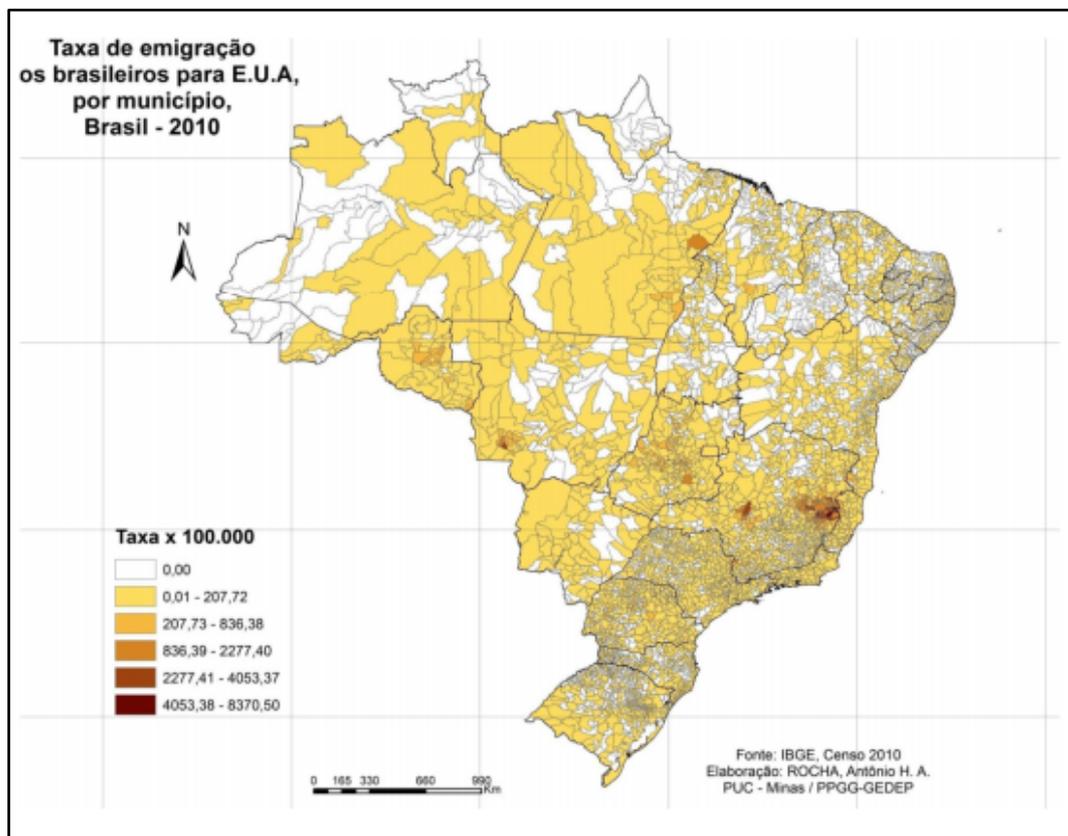
Fonte: Censo ABED 2017

Quanto à instalação de polos no exterior, embora os quantitativos de polos existentes não tenham sido encontrados nos relatórios de Censo do INEP e consulta ao sistema e-MEC, identificou-se a práticas em algumas instituições de ensino. Entre os exemplos tem-se: o Centro Universitário Filadélfia - UniFil, de Londrina-PR, que oferece cursos nos polos localizados nos países Peru, Japão e EUA; a Universidade de Brasília - UnB com polo nos EUA; o Centro Universitário Claretiano com polo em Orlando (EUA); o Centro Universitário da Grande Dourados - UniGran com polo nos Estados Unidos, no Japão e em nove países da Europa (Alemanha, Bélgica, Espanha, Holanda, Inglaterra, Irlanda, Itália, Portugal e Suíça).

Merece destaque na análise de implantação de polos EaD no exterior pela Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE, fato da região de Governador Valadares ser uma das mais representativas no cenário de emigração brasileira para os Estados Unidos. Conforme apresenta Martes (1999), uma pesquisa realizada em 1999 apontou que Governador Valadares ocupava o primeiro lugar entre as dez cidades brasileiras que mais contribuíram com fluxos migratórios internacionais no estado de Massachusetts/EUA.

Conforme apresenta Souza *et al* (2014) a região de Governador Valadares é a mais representativa na emigração para os EUA no cenário brasileiro, conforme apresenta o Mapa 1.

Mapa 1 - Emigração para os EUA no cenário brasileiro



Fonte: Souza et al (2014)

A economia local é bastante influenciada pelo volume de remessas enviadas do exterior, além das influências culturais geradas por esse processo migratório. Considerando esse cenário, a instalação de polos no exterior pode favorecer aos expatriados que, por falta de condições financeiras ou logísticas para estudar na modalidade presencial no exterior, podem ser melhor atendidos por instituições brasileiras, onde terão familiaridade com o idioma e os aspectos culturais.

3 DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA E ASPECTOS REGIONAIS SOBRE A POPULAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

O estudo apresentado a seguir foi extraído do PDI UNIVALE 2020-2024, referente às informações sobre a distribuição geográfica de Governador Valadares e sua caracterização no cenário educacional.

O município de Governador Valadares, no Estado de Minas Gerais, faz parte da mesorregião do Vale do Rio Doce e possui, de acordo com os dados do Censo Demográfico de 2010 (IBGE), uma população de 263.689 habitantes, sendo o maior município dessa mesorregião que agrega sete microrregiões e 102 municípios, totalizando uma população de 1.620.993 habitantes. O município também é polo da microrregião que leva o seu nome, sendo essa composta por 25 municípios, que totalizavam, em 2010, uma população de 415.696 habitantes.

Conforme apresenta o Plano Nacional de Educação – PNE, que vigora até 2020, existem 101.247.340 pessoas com 18 anos ou mais que não concluíram o ensino médio, em um total de 135 milhões de pessoas. Na mesorregião do Vale do Rio Doce, conforme dados do governo de Minas Gerais, a década de 1990 começou com apenas 6% dos estudantes que iniciaram o Ensino Fundamental, conseguindo chegar ao Ensino Médio. Já em Governador Valadares, como referência de melhor situação, especialmente pelo fato de ser polo geoes educacional, em 1991 era 13,07% a porcentagem de jovens de 18 a 20 anos que concluíam o Ensino Médio. Essa situação melhorou expressivamente em 2010, quando se atingiu a marca de 40,90% de jovens de 18 a 20 anos com Ensino Médio completo, segundo o Atlas do Desenvolvimento Humano (2010). Essa melhoria, no entanto, não foi suficiente para melhorar o posicionamento de Governador Valadares em relação aos demais municípios brasileiros e de Minas Gerais. Em 2010, Governador Valadares ocupava 1.107ª posição em relação aos 5.565 municípios do Brasil e a 96ª posição em relação aos 853 municípios de Minas Gerais, apesar de ser o 9º maior município em termos populacionais e o 16ª em relação ao PIB no estado.

Em conformidade com o PNE, para ser cumprido até 2020, a Meta 12 busca elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos. Isso exige um esforço contínuo para que se chegue a um

resultado satisfatório. Governador Valadares tem se firmado como um polo educacional, pela presença de duas IFES (UFJF e IFMG), de uma IES comunitária (UNIVALE) e de três particulares (Pitágoras, UNIPAC, FADIVALE), além do polo da Universidade Aberta do Brasil – UAB, com mais de 2000 alunos e outros polos de EaD.

Essa condição de polo geoeeducacional faz surgir um quadro de crise provocado pelo primeiro movimento de expansão das IES particulares no interior da região geoeeducacional, demonstrado pelo gradativo e contínuo aumento do número de instituições e polos educacionais. A Univale continua com sua missão de contribuir para a manutenção da posição polarizadora de Governador Valadares, como resposta local aos desequilíbrios regionais, provocados pelo crescimento geoeconômico desigual do Brasil e de Minas Gerais. Como IES comunitária, desempenha historicamente o papel de fomentadora de desenvolvimento, compromissada com a sustentabilidade social e ambiental por meio da oferta de cursos presenciais e a distância, o que é demonstrado pelo mapa abaixo em que se destacam os municípios de origem de seus alunos.

população acima de cinco mil habitantes. A lista desses municípios e suas informações encontram-se na tabela abaixo, em ordem alfabética:

N	Cidade	População*
1	Alpercata	7172
2	Capitão Andrade	5362
3	Coroaci	10270
4	Engenheiro Caldas	10280
5	Frei Inocência	8920
6	Galileia	6951
7	Governador Valadares (SEDE)	263689
8	Itambacuri	22809
9	Itanhomi	11856
10	Jampruca	5067

* Fonte: IBGE(2010)

Os cursos a serem ofertados nesses locais serão os mesmos cursos ofertados na sede da UNIVALE, em Governador Valadares, sendo:

N	Curso	Tipo
1	Administração	Bacharelado
2	Gestão de Recursos Humanos	Tecnólogo
3	Engenharia Civil	Bacharelado
4	Sistemas de Informação	Bacharelado

Polos no exterior:

Além desses locais e cursos, por meio de uma pesquisa de mercado serão identificadas cidades e cursos a serem ofertados no estado Massachusetts, nos Estados Unidos da América. Destaca-se nesse estudo a indicação da cidade de Boston, pelo registro de número de emigrantes da região de Governador Valadares.

5 ORGANIZAÇÃO DOS POLOS EAD

Para funcionamento das atividades acadêmicas e administrativas nos espaços dos polos de EaD da UNIVALE, ficam estabelecidos como requisitos mínimos as seguintes indicações:

Estrutura acadêmica para cada 150 alunos**PESSOAL**

1.	1 Coordenador para o polo
2.	1 Tutor técnico
3.	1 Funcionário para Secretaria Acadêmica

DOCUMENTAÇÃO

1.	Contrato de Parceria com a Univale
2.	Alvará de funcionamento
3.	Documentação do imóvel
4.	Cópia da planta do imóvel
5.	Licença sanitária
6.	Termo de vistoria dos Bombeiros/Laudo Técnico de Segurança
7.	Convênio com auditório (quando não houver na instituição)
8.	Pasta funcional

ESTRUTURA FÍSICA

1.	Recepção
2.	Laboratório de Informática
3.	Biblioteca
4.	Secretaria Acadêmica
5.	Salas para tutores
6.	Sala para Coordenação do Polo
7.	Sala de Videoconferência (auditório)
8.	Banheiros (feminino e masculino) adequados para PNE
9.	Sala de Aula com Recursos Audiovisuais
10.	Sistema de segurança
11.	Estacionamento
12.	Área de convivência

6 REPASSE FINANCEIRO

A proposta de repasse financeiro será elaborada e projetada para os parceiros selecionados em Edital. Propõe-se que sejam repassados, mensalmente, ao Parceiro o valor líquido mensal oriundo do recebimento das semestralidades dos alunos regularmente matriculados no Sistema EaD da Univale, tomando-se sempre como base os recebimentos das semestralidades escolares vencidas no mês anterior.

Sugestão:

Número de alunos	Percentual de repasse
01 a 200	34 % (trinta e quatro por cento)
Acima de 200	36 % (trinta e quatro por cento)

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do estudo realizado, a Universidade Vale do Rio Doce se propõe a realizar uma ação anual estratégica para identificação de parceiros para a instalação de polos nos locais estratégicos identificados. Os polos serão criados mediante ato próprio do Conselho Superior Universitário, e cadastrados no sistema e-MEC com as respectivas vinculação de cursos, vagas, em conformidade com as disposições definidas em editais de processos seletivos e registros acadêmicos.

REFERÊNCIAS

CENSO EAD BR. **Relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil 2017** [livro eletrônico]/[organização] ABED–Associação Brasileira de Educação a Distância. Curitiba: InterSaberes, 2018.

IBGE, IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censo demográfico**, 2010.

SOUSA, Leonardo Gomes et al. A Emigração Internacional de Valadarenses para os Estados Unidos: Uma análise sob a luz das Representações Sociais. In: SEMINÁRIO DE ECONOMIA MINEIRA, Diamantina, 2014. Anais... Belo Horizonte: Cedeplar-UFMG, 2014.